

# **CENTRO SOCIAL NOSSA SENHORA DO AMPARO**

## **PROJETO EDUCATIVO**



## **Escola Amiga...**

*“Construir o Aprender, o Saber e o Ser”*

ANO LETIVO: 2022/2025

## **ÍNDICE**

- 1. INTRODUÇÃO**
- 2. ENQUADRAMENTO**
  - 2.1. CARATERIZAÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO
- 3. CARATERIZAÇÃO DO CENTRO SOCIAL NOSSA SENHORA DO AMPARO**
  - 3.1. HISTÓRIA E RECURSOS FÍSICOS
  - 3.2. MISSÃO, VISÃO E VALORES
  - 3.3. RECURSOS HUMANOS
  - 3.4. HORÁRIOS
  - 3.5. ATIVIDADES EXTRACURRICULARES
  - 3.6. CONTEXTO SOCIAL
- 4. PROJETO**
  - 4.1. DEFINIÇÃO
  - 4.2. OBJETIVOS EDUCACIONAIS
- 5. ORIGEM E FUNDAMENTAÇÃO DO PROJETO**
  - 5.1. OBJETIVOS GERAIS
  - 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
- 6. ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS**
  - 6.1. PLANO DE ATIVIDADES DE JARDIM DE INFÂNCIA
  - 6.2. PLANO DE ATIVIDADES DE CRECHE
- 7. AVALIAÇÃO**
- 8. CONCLUSÃO**
- 9. BIBLIOGRAFIA**

## 1. INTRODUÇÃO

O trabalho em Jardim de Infância não é apenas um espaço de substituição do ambiente familiar, mas um espaço onde cada momento tem uma intencionalidade educativa, um espaço onde se procura desenvolver uma personalidade total, de forma integrada e significativa. É, sobretudo, um espaço onde a educação ao longo da vida toma um sentido muito significativo: é aqui que se constroem os alicerces para uma personalidade bem construída, onde se constrói o cidadão interventivo, dinâmico e sociável, um espaço onde se recebe e se dá. É um espaço perspectivado no sentido da educação ao longo da vida, onde se procura criar as “condições necessárias para as crianças continuarem a aprender, ou seja, pretende-se que as crianças aprendam a aprender” (Ministério da educação, 1997), contrariamente à ideia de um espaço organizado “em função de uma preparação para a escolaridade obrigatória” (Ministério da educação, 1997).

No presente projeto educativo acentua-se a importância de uma pedagogia estruturada, onde emerge uma organização intencional e sistemática, cuja intervenção é planeada e avaliada com todos os intervenientes (profissionais, crianças e pais) de forma a ajustar a ação às necessidades dos grupos de crianças e à sua evolução.

Os conteúdos temáticos de aprendizagem estão agrupados por áreas, de acordo com as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, emanadas pelo Ministério da Educação, em 1997: Formação pessoal e social, Conhecimento do mundo, e Expressão e comunicação. Embora, estejamos na presença de três âmbitos, estes precisam de ser explorados de forma global, uma vez que a maioria dos aspetos, engloba mais de uma área. Assim, a delimitação das áreas, auxilia a sistematizar, ordenar e planificar a ação educativa.

## **2. ENQUADRAMENTO**

### **2.1. CARACTERIZAÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO**

A Freguesia de Mirandela fica situada no rio Tua, que ocupa uma área aproximada de 674km<sup>2</sup> a cerca de 55km de Bragança e 60 de Vila Real, bem no centro da sub-região da Terra Quente.

O seu povoamento é muito antigo, fica perto do rio, com diversas ribeiras que a ele vão desaguar, e terrenos semiplanos, vales alargados, permitindo-lhe atrair povos antepassados, com abundância de produtos agrícolas que lhes garantiam a sua subsistência.

Foram três períodos de maior relevância para o desenvolvimento desta terra transmontana: - O Período Liberal, o Período Republicano Corporativista, e, Período pós 25 de Abril de 1974.

#### **Mirandela: roteiro de uma cidade.**

Em 1981, 40% da população ainda se dedicava ao sector primário, enquanto 29% era secundário e 31% ao terciário.

Tem na sua área, criação de ovinos, caprinos, suínos, bovinos e muares cavалares. Várias Explorações agrícolas já modernizadas e outras semi-tradicionais; o azeite, vinha e amêndoa são produções de enorme riqueza. Há estufas de produtos variados e viveiros.

No sector dos serviços podemos apontar alguns que existem na cidade: moderno Centro de Hemodiálise, Farmácias, Clínicas Particulares, Centros de Saúde, Hospital Distrital, Hospital particular “ Terra Quente”, várias seguradoras, Jornais Quinzenais, Rádio, Cooperativas, Associação Comercial e Industrial, Associações de agricultores do Nordeste, Biblioteca Pública, Museu Armindo Lopes, Museu do Azeite, Centro Cultural, Casa da Cultura da Juventude, Confraria de Nossa Senhora do Amparo, Agrupamento de Escuteiros de S. Francisco de Assis.

ESACT – Escola Superior de Comunicação Administração e Turismo (Pólo do IPB Bragança) Escola de música ESPROARTE, CAP, 4 IPSS com valência de Creche,

Jardim de Infância e algumas com ATL, Escolas de condução e um Centro de Exames. Algumas Repartições Públicas como: Conservatória, Notário, Direção Regional de Agricultura, mas também sindicatos, Sport Clube de Mirandela e caça e pesca.

Associação de ténis de mesa, Clube Amador, Unidade Pastoral que engloba as Três Paróquias (São João Bosco, Senhora da Encarnação e São Bento), Rotary Club, Associação Cultural com grupo de Bombos e Rancho Folclórico de S. Tiago.

Estação de Caminho-de-ferro em remodelação, CTT, Táxis, Centro de Camionagem e Mini Comboio Turístico.

Possui uma Zona Industrial com várias indústrias já de alguma dimensão, nomeadamente enchidos, mármore e granitos, sofás, serração, serralharias e outras fábricas como as de blocos, cerâmica, lixívia produtos regionais oficinas de automóveis. Centro de Inspeção de Veículos. Armazenistas, Grandes Superfícies ao serviço dos retalhistas, Hipermercados, bombas de Gasolina.

**A nível de monumentos, espaços históricos culturais e turísticos são de referir:**

- O Palácio dos Távoras, edifícios do séc. XVIII.
- Igreja Matriz.
- Santuário de Nossa Senhora do Amparo.
- Monumento em homenagem à noite dos bombos.
- O Arco ou Porta de Santo António.
- Ponte Românica.
- O Palácio dos Condes de Vinhais e o seu Brasão.
- Os edifícios e a Igreja da Misericórdia.
- Ponte (Romana Velha) em Sebastião.
- Pontos de atracção turística e visita obrigatória.
- Rua da República e D. Afonso III, Avenida das Amoreiras, Avenida das comunidades, a 25 de Abril, a dos Bombeiros Voluntários, a Rua da Estação, o Miradouro/ Varandas sobre o Tua e o Espelho de Água com as marginais, o Repuxo e a ponte Açude, O Parque do Império, o Mercado Municipal, os Jardins, a Ponte Nova (Eng.º Machado Vaz), o edifício Sport Clube de Mirandela, Piscina

da Maravilha com o Parque de Campismo do Clube de Caravanismo, a piscina Municipal Coberta e a ponte de ferro que dá acesso à aldeia típica de Chelas.

- O Centro Juvenil Salesianos e o Monte d S. Bento.
- Capela de Nossa Senhora do Ó.
- Igreja do Reino de Deus, Protestantismo, Testemunha de Jeová.
- Mas a freguesia de Mirandela tem também costumes e tradições; alguns únicos. É o caso da gastronomia, a tão famosa Alheira de Mirandela, o Azeite, o Artesanato, as célebres cabaças, foles, ferrarias, etc.

### **3. CARACTERIZAÇÃO DO CENTRO SOCIAL NOSSA SENHORA DO AMPARO**

#### **3.1.HISTÓRIA**

O Centro Social Nossa Senhora do Amparo, à frente designado por Centro, é um estabelecimento com sede na Avenida Engenheiro Camilo Mendonça, em Mirandela, sendo uma Instituição Particular de Solidariedade Social, com Estatutos aprovados em 17 Julho de 1989. O Centro dedica a sua atividade ao acolhimento e formação de crianças, através das seguintes valências: Creche e Pré-Escolar.

Pretendemos ser uma Instituição sustentável, com reconhecimento social, ser úteis e eficazes, gerando satisfação a todas as partes interessadas. Queremos contribuir para uma sociedade inclusiva, capaz de contemplar todas as condições humanas, encontrando meios para que cada cidadão, exerça o direito de contribuir para o seu bem comum.

Para a qualidade adequada dos serviços prestados constituindo o suporte documental da organização geral da instituição que asseguram o cumprimento do conjunto de requisitos estabelecidos para o sistema de gestão de qualidade. De acordo com a norma ISO 9001:2008 (creche e Pré-escolar) e MAQISS-Creche nível B, a Instituição encontra-se certificada desde Julho do ano de 2014 pela entidade certificadora AENOR.

Em Junho de 2015 foi feita a primeira auditoria de acompanhamento.

## **RECURSOS FÍSICOS**

### **Rés-do-chão**

#### Creche

- ✓ 2 Dormitório
- ✓ 1 Refeitório
- ✓ 1 Copa
- ✓ 4 Salas de creche
- ✓ 1 W.c. para adultos
- ✓ 1 W.c. para crianças

#### Pré-Escolar

- ✓ 3 Salas de Jardim de Infância
- ✓ 1 Sala de convívio
- ✓ 1 W.c. para adultos
- ✓ 2 W.c. para crianças /meninos/ meninas
- ✓ 1 Despensa para material de limpeza.

#### **1º Andar**

- ✓ 1 Secretaria
- ✓ 1 Sala de reuniões
- ✓ 1 Despensa de material escolar

#### **Espaço Exterior**

- ✓ Parque
- ✓ Espaços verdes

## **3.2. MISSÃO, VISÃO E VALORES DA INSTITUIÇÃO**

### **3.2.1. MISSÃO**

- O Centro Social Nossa Senhora do Amparo é uma IPSS que intervém personalizadas no apoio a crianças com base na promoção pedagógica, cultural, social e religiosa num espírito de solidariedade humana e cristã.

### **3.2.2. VISÃO**

- Contribuir com uma resposta social certificada e mais abrangente ao nível dos serviços para a comunidade.
- Constituir-se num pilar primordial de desenvolvimento social, religioso e humano da comunidade envolvente.
- Ser uma instituição reconhecida pela qualidade dos serviços proporcionados.

### **3.2.3. VALORES DA INSTITUIÇÃO**

- Solidariedade e Cooperação;
- Valores cristãos e espirituais;
- Profissionalismo;
- Respeito pelos direitos humanos.

SLOGAN INSTITUCIONAL: **NÃO EDUCAMOS APENAS, AMAMOS...**

### **3.3.RECURSOS HUMANOS**

#### **Corpo docente e não docente**

##### **Corpo Docente**

1 Coordenadora do Pré-escolar  
1 Diretora Técnica da Creche  
6 Educadoras de infância

##### **Corpo não docente**

10 Ajudantes de Ação Educativa  
6 Auxiliares de serviços gerais  
1 Cozinheira  
1 Auxiliar de cozinha  
1 Administrativa

#### **Organização Estrutural**

##### **Distribuição das salas**

<b>Valências</b>	<b>Nome</b>	<b>Nº de salas</b>
Creche	Berçário	1
	Sala 1A (1 Ano)	1
	Sala 1B (1 e 2 anos)	1
	Sala de 2 anos	1
Pré-escolar	3 Anos	1
	4 Anos	1
	5 Anos	1

### **3.4.HORÁRIOS**

#### **Horários da Instituição:**

##### **- Componente Letiva:**

- Manhã – 9.30h às 12.00h
- Tarde – 14.00h às 17.00h

##### **- Componentes de Apoio á Família:**

- Das 7.45h às 9.30h
- Das 12.00h às 14.00h
- Das 17.00h às 19.00h

### **3.5.ATIVIDADES EXTRACURRICULARES**

Todas as crianças da Valência do Pré-Escolar frequentam as seguintes atividades extra curriculares, como oferta da Instituição: inglês, Expressão Musical e Expressão Motora e Informática.

Os horários destas atividades são definidos pela educadora da sala em conjunto com os docentes que as vão lecionar, sendo que Expressão motora é dada pela Educadora de Infância.

### **3.6.CONTEXTO SOCIAL**

No Centro Social estão inscritas crianças que pertencem essencialmente à classe média e também média-alta. São essencialmente oriundas da cidade de Mirandela.

## **4. PROJETO**

### **4.1.DEFINIÇÃO**

Este Projeto Educativo pretende ser um documento de carácter pedagógico que identifica princípios e objetivos gerais da ação educativa, no mesmo se regista o tema que se pretende vivenciar no Pré-escolar e na Creche, traçam-se linhas de atuação que servem de referência e garantem coerência do plano de ação.

A criança aprende experimentando e vivenciando o mundo que a rodeia com sentido e significado real, proporcionar situações e experiências variadas para que ocorra esta aprendizagem e a nossa tarefa enquanto educadores é estimular as crianças para novos conhecimentos desenvolvendo assim as suas capacidades.

A criança é naturalmente curiosa, desejosa de saber, conhecer e experimentar, ela tem noção de que há muito para aprender. Para isso basta deixá-la falar, perguntar, questionar sem medos e sem anseios.

A Escola deve proporcionar momentos de dúvidas e descobertas. O Educador enquanto mediador de aprendizagem, tem como uma das suas muitas funções, investigar a dúvida, levar a criança a querer descobrir coisas que desconhece.

Sendo assim, este Projeto Escola Amiga... **“Construir o Aprender, o Saber e o Ser”** vai de encontro à curiosidade e ânsia das crianças.

Este Projeto Educativo está delineado para o triénio de 2022/2025. No entanto, não é um documento fechado, podendo sofrer alterações e melhoramentos sempre que os intervenientes considerem necessário, visto ser um instrumento orientador de um processo de investigação/acção.

Para que este projeto seja bem sucedido contamos, com a colaboração e participação das famílias, comunidade e parceiros.

## **4.2.OBJETIVOS EDUCACIONAIS**

A Lei-Quadro da Educação Pré-escolar, estabelece como princípio geral que “a educação Pré-escolar é a primeira etapa da educação básica no processo da educação ao longo da vida, sendo complementar da ação educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita relação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como o ser autónomo, livre e solidário”<sup>1</sup>.

Este princípio fundamenta todo o articulado da lei e dele decorrem os objetivos gerais pedagógicos definidos para o Pré-escolar:

**a) Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança com base em experiências da vida democrática numa perspetiva de educação para a cidadania;**

---

<sup>1</sup> “In Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar”.

- b)** Fomentar a inserção da criança em grupos sociais diversos, no respeito pela pluralidade das culturas, favorecendo uma progressiva consciência como membro da sociedade;
  
- c)** Contribuir para a igualdade de oportunidade no acesso à escola e para o sucesso da aprendizagem;
  
- d)** Estimular o desenvolvimento global da criança no respeito pelas suas características individuais, incutindo comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diferenciadas;
  
- e)** Desenvolver a expressão e a comunicação através de linguagens múltiplas como meios de relação, de informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo;
  
- f)** Despertar a curiosidade e o pensamento crítico;
  
- g)** Proporcionar à criança ocasiões de bem-estar e de segurança, nomeadamente no âmbito da saúde individual e coletiva;
  
- h)** Proceder à despistagem de inadaptações, deficiências ou precocidades e promover a melhor orientação das famílias no processo educativo e estabelecer relações de efetiva colaboração com a comunidade;
  
- i)** Contribuir para a valorização das ciências no jardim-de-infância;
  
- j)** Evidenciar o contributo das ciências no desenvolvimento de competências linguísticas e matemáticas;
  
- k)** Demonstrar como as ciências se podem articular com outras áreas do conhecimento.

## 5. ORIGEM E FUNDAMENTAÇÃO DO PROJETO

O Projeto Educativo de Escola é um instrumento de gestão pedagógica, na qual deve ser visível a reflexão e a análise dos processos de ensinar e de fazer aprender/desenvolver.

O Projeto Educativo para os seguintes anos letivos tem como tema Escola Amiga... *"Construir o Aprender, o Saber e o Ser"*. Cada vez mais, as nossas crianças nos bombardeiam com perguntas às quais se vai tornando cada vez mais difícil responder, nesse sentido decidimos trabalhar um tema que abrange todas as áreas e que seguramente nos irá a ajudar a desvendar muitos mistérios, dúvidas e curiosidades que invadem as nossas crianças diariamente.

As crianças, desde os primeiros anos de vida, começam a construir conhecimento sobre o mundo, manifestam curiosidade natural e desejo de saber para compreender e dar sentido ao mundo. Quando chegam à escola, já possuem ideias, modelos interpretativos, explicações sobre o mundo físico-natural que as rodeia, fruto de uma longa elaboração pessoal espontânea, baseada na experiência sensível de todos os dias que conferem sentido às suas experiências pessoais. Através das atividades de ciências a educadora alarga e contextualiza os conhecimentos da criança, estimulando a sua curiosidade natural e o desejo de saber mais e de compreender os fenómenos naturais que ocorrem no seu quotidiano e os fatores que influenciam esses fenómenos. Como salienta Glauert *"na educação de Infância, a ciência procura expandir o conhecimento e a compreensão que as crianças possuem acerca do mundo físico e biológico e ajudá-las e desenvolver meios mais eficazes e sistemáticos de descoberta"* (2005, p. 71). É nos contextos sociais, nas relações e interações com os outros, que esta vai construindo o conhecimento de si própria, do mundo e dos valores.

Muitos dos processos utilizados em ciência são destrezas intelectuais comuns a outras áreas de conhecimento que ganham sentido quando contextualizadas em atividades de ciências.

Reconhecem-se amplamente as relações entre desenvolvimento científico e matemático (...) e verifica-se agora com amplitude crescente que uma das contribuições mais significativa das Ciências é a sua incidência no desenvolvimento da linguagem das crianças. (...) Os registos das discussões entre crianças, a propósito do trabalho científico,

mostram que a sua linguagem é de construção mais elaborada do que nas situações tradicionalmente planejadas para desenvolver a linguagem e do que nas conversas com os adultos. (Harlen, 1989, citando um relatório da Unesco)

Assim, a ciência surge como eixo integrador que mobiliza e enriquece outras áreas e domínios curriculares.

Sabendo que as crianças pequenas aprendem sobretudo pela ação, é necessário um envolvimento ativo a nível psicomotor, cognitivo e afetivo para se atingir níveis elevados de implicação e empenho nas atividades de ciências. Na realidade, na infância o pensamento está fortemente ligado à ação sobre os objetos concretos: *as crianças aprendem fazendo e aprendem pensando sobre o que fazem*. O ensino das ciências, enquanto desenvolvimento de capacidades ao nível dos processos científicos, promove uma aprendizagem centrada na ação e na reflexão sobre a própria ação.

Para além do desenvolvimento de capacidades, a educação científica quando contextualizada numa base sócio-afetiva, também contribui para o desenvolvimento de valores, comportamentos sociais e atitudes científicas, em que se distingue uma dimensão mais cognitiva (abertura de espírito, curiosidade, criatividade, objetividade, honestidade intelectual, respeito pela evidência, espírito crítico, persistência, flexibilidade de pensamento...) e uma dimensão afetiva (respeito, tolerância, cooperação, amor à verdade, autoconfiança...) trabalhar a Inteligência Emocional. Muitas destas atitudes são necessárias às competências em literacia científica, como, por exemplo: o questionamento da realidade observada, para as tomadas de decisão e a resolução de problemas; a utilização da intuição, no processo de investigação; a criatividade, a curiosidade e o espírito crítico, na busca de soluções e caminhos alternativos.

### **5.1.OBJETIVOS GERAIS**

Pretendemos criar as condições necessárias para que a criança se desenvolva e possa obter sucesso em todas as suas aprendizagens, não na perspetiva de uma preparação para a escolaridade obrigatória, mas sobretudo, na construção de um ser competente e interventivo capaz de atuar na sociedade e meio envolvente.

- Contribuir para a promoção do desenvolvimento de competências de todas as crianças independentemente das suas limitações e especificidades;
- Desenvolver trabalhos de grupo que criem nas crianças princípios de partilha, aceitando a diferença de que cada um é portador;
- Valorizar de forma incisiva a componente do domínio das expressões: Artística, Educação Física, Matemática, Linguagem oral e abordagem à escrita;
- Desenvolver a capacidade de comunicação verbal - oral e escrita:
  - Desenvolvendo o gosto pela leitura e escrita;
  - Valorizando o livro e a leitura como fonte de prazer e informação
- Educar para compreender e respeitar a diferença;
- Estimular a observação e a reflexão;
- Executar experiências respeitando instruções simples.
- Dominar organizar e sistematizar conhecimentos;
- Desenvolver a imaginação e a criatividade;
- Construir Identidade/Autonomia e independência;
- Ter Conhecimento de Si;
- Relacionar-se com os outros;
- Dominar conhecimentos do seu ambiente natural e social;
- Ter contacto com diferentes formas e estilos musicais;
- Tomar consciência de si enquanto sujeito que aprende;
- Descobrir, observar e explorar o meio envolvente;
- Inserir a matemática no quotidiano;
- Ser independente para cuidar de si e assumir responsabilidades na sua segurança e bem-estar.

## 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fomentar o intercâmbio com a família e a comunidade estimulando recordações e vivência, acontecimentos coletivos da vida em sociedade;
- Inserir as crianças no meio que as rodeia proporcionando-lhes enriquecimento pela partilha de conhecimento com os adultos;
- Assegurar que sejam equilibradamente inter-relacionados o saber, o saber-fazer e o saber estar, a teoria e a prática, a cultura escolar e a cultura comunitária;
- Proceder à despistagem de inadaptações, deficiências ou precocidades e promover a melhor orientação e encaminhamento da criança;
- Formar crianças progressivamente autónomas, participativas, com responsabilidades partilhadas e com espírito crítico;
- Investir em atividades integradoras que permitam articular os diferentes saberes;
- Prever, experimentar e observar o que acontece quando se misturam diferentes substâncias;
- Valorizar a educação para a cidadania;
- Promover e incentivar os pais e encarregados de educação na participação das atividades educativas;
- Observar o meio próximo com a ajuda do adulto;
- Aprender a partilhar os objetos com os colegas,
- Experimentar novos movimentos;
- Subir e descer escadas;
- Ser autónomo e responsabilizar-se pela rotina diária;
- Saber para que servem os objetos conhecidos;
- Manifestar ter interiorizado o vocabulário ligado à experiência;
- Mostrar interesse na realização de experiências;
- Evidenciar comportamentos de preservação do ambiente;
- Conhecer alguns alimentos;
- Explorar novos ambientes.

## 1. ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS

### 1.1. PLANO DE ATIVIDADES DE JARDIM DE INFÂNCIA

1º PERÍODO (01 DE SETEMBRO A 31 DE DEZEMBRO)								
Área de Conteúdo	Dominios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	01/09	Receção às crianças Integração e reintegração das crianças. Realização de Atividades Lúdicas.	Socializar e adaptar-se/readaptar-se ao novo espaço e às novas regras de socialização.  Desenvolver e adequar condutas, hábitos e atitudes à nova realidade.	Crianças  Pais/Encarregados de Educação	Educadoras de Infância  Auxiliares	150 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Pais
	Educação artística		Apresentação do Espaço Físico.  Reunião de Pais	Fomentar a integração e socialização da criança.  Proporcionar novas vivencias.  Sensibilizar as famílias para a importância do Jardim de Infância.  Dar a conhecer o projeto de sala e o plano anual de atividades.				
Formação Pessoal e social	Educação física  Matemática	/10	Desafio do mês: -Surpresa?  Feira das compotas com a colaboração dos pais /encarregados de educação.  Simulacro Interno	Desenvolver trabalhos de grupo.  Executar experiências respeitando instruções simples.  Respeitar normas de segurança.  Ser independente para cuidar de si e assumir responsabilidades na sua segurança e bem-estar.	Crianças  Pais/Encarregados de Educação/Família	Educadoras de Infância  Auxiliar  Pais/Encarregados de Educação/Família	200 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Pais

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
<p>Conhecimento do Mundo</p> <p>Expressão e Comunicação</p> <p>Formação Pessoal e social</p>	<p>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</p> <p>Educação artística</p> <p>Educação física</p>	/11	<p>Desafio do mês: -Surpresa?</p> <p>Dia da ciência (Elaboração de uma maquete)</p>	<p>Desenvolver trabalhos de grupo.</p> <p>Executar experiências respeitando instruções simples.</p> <p>Criar uma área das ciências com materiais diversos que incentivem as exploração e experimentação: materiais naturais rochas, folhas, conchas, plantas ou suas partes (caule olhas, frutos raízes), etc.</p> <p>Materiais habituais na vida corrente (recipientes, colheres, funil etc..).</p> <p>Materiais mais específicos dos contextos ligados às ciências (imanes, lupas, globo terrestre etc.).</p>	<p>Crianças</p> <p>Pais/Encarregados de Educação/Família</p>	<p>Educadoras de Infância</p> <p>Auxiliares</p> <p>Pais/Encarregados de Educação/Família</p>	100 Euros	<p>Centro Social Nossa Senhora do Amparo</p> <p>Pais</p>

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
<p>Conhecimento do Mundo</p> <p>Expressão e Comunicação</p> <p>Formação Pessoal e social</p>	<p>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</p> <p>Educação artística</p> <p>Educação física</p>	/12	<p>Desafio do mês: -Surpresa?</p> <p>Mercado solidário (recolha de bens alimentares, com a colaboração das famílias)</p> <p>Festa recreativa alusiva ao Natal no salão da instituição.</p> <p>Exposição de trabalhos elaborados pelas crianças referente ao primeiro período</p>	<p>Desenvolver trabalhos de grupo.</p> <p>Promover a interação e o trabalho colaborativo no grupo, de modo que as crianças aprendam uma com as outras ao confrontarem perspetivas, procedimentos e saberes.</p> <p>Promover momentos de solidariedade e partilha.</p> <p>Valorizar tradições.</p> <p>Promover valores espirituais e cristãos</p> <p>Organizar o ambiente educativo de forma estimular a curiosidades das crianças /família.</p> <p>Valorizar de forma incisiva a componente do domínio educação artística .</p>	<p>Crianças</p> <p>Pais/Encarregados de Educação/Família</p>	<p>Educadoras de Infância</p> <p>Auxiliares</p> <p>Pais/Encarregados de Educação/Família</p>	100 Euros	<p>Centro Social Nossa Senhora do Amparo</p> <p>Pais</p>

2º Período 02 de Janeiro a 31 março								
Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo Expressão e Comunicação Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita  Educação artística  Educação física  Matemática	/01	Desafio do mês: -Surpresa?  Visita ao museu do Azeite Elaboração de uma oliveira, azeitonas, azeiteira, as varas e a lona); Prova do Azeite com pão torrada.	Desenvolver trabalhos de grupo.  Reconhecer as várias fazes da “apanha da azeitona”.  Proporcionar momentos de lazer.  Reconhecer tradições.	Crianças  Pais/Encarregados de Educação/Família	Educadoras de Infância  Auxiliares  Pais/Encarregados de Educação/Família	40 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Pais

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo Expressão e Comunicação Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita Educação artística Educação física Matemática	/02	Desafio do mês: -Surpresa?  Desfile de Carnaval pelas ruas de Mirandela com as Famílias.  Visita á casa do Careto (património da Unesco);	Desenvolver trabalhos de grupo  Envolver as famílias /encarregados de educação nas práticas desenvolvidas no jardim de infância, incentivando a sua colaboração.  Valorizar as tradições transmontanas	Crianças Pais/Encarregados de Educação/Família	Educadoras de Infância Auxiliares Associação recreativa do Careto	600Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo Pais

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo Expressão e Comunicação Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita  Educação artística  Educação física  Matemática	/03	Desafio do mês: -Surpresa?  Simulacro interno  Exposição de trabalhos elaborados pelas crianças referente ao segundo período	Desenvolver trabalhos de grupo  Respeitar normas de segurança.  Ser independente para cuidar de si e assumir responsabilidades na sua segurança e bem-estar.  Organizar o ambiente educativo de forma estimular a curiosidades das crianças /família  Valorizar de forma incisiva a componente do domínio educação artística	Crianças  Comunidade Escolar  Pais/Encarregados de Educação/Família	Educadoras de Infância  Auxiliares  Pais/Encarregados de Educação/Família	150 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Pais

**3º Período 03 de Abril a 31 de Julho**

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo Expressão e Comunicação Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita  Educação artística  Educação física  Matemática	/04	Desafio do mês: -Surpresa?  Visita à biblioteca da instituição (visualização da bíblia sagrada para crianças)  Visita Pascal no exterior da instituição /Eucaristia.	Desenvolver trabalhos de grupo.  Disponibilizar livros e material de leitura, tanto no seu conteúdo como no ponto de vista estético.  Criar ambientes positivos e ricos em oportunidades de interação com a leitura e a escrita que facilitem a concentração e o envolvimento.  Sensibilizar as famílias para os valores da instituição.  Vivenciar momentos da vida cristã.	Crianças  Pais/Encarregados de Educação/Família	Educadoras de Infância  Auxiliares  Pais/Encarregados de Educação/Família	100Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Pais

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
<p>Conhecimento do Mundo</p> <p>Expressão e Comunicação</p> <p>Formação Pessoal e social</p>	<p>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</p> <p>Educação artística</p> <p>Educação física</p> <p>Matemática</p>	/05	<p>Desafio do mês: -Surpresa?</p> <p>Simulacro interno</p> <p>Mês de Maria (Elaborar com as crianças um altar de nossa Senhora no exterior)</p>	<p>Desenvolver trabalhos de grupo.</p> <p>Educar para os valores Cristãos e Espirituais.</p> <p>Respeitar normas de segurança.</p> <p>Ser independente para cuidar de si e assumir responsabilidades na sua segurança e bem-estar.</p> <p>Educar para os valores cristãos Demonstrar sentimentos e emoções.</p>	<p>Crianças</p> <p>Comunidade escolar</p> <p>Mães</p> <p>Pais/Encarregados de Educação/Família</p>	<p>Educadoras de Infância</p> <p>Auxiliares</p> <p>Pais/Encarregados de Educação/Família</p>	70 Euros	<p>Centro Social Nossa Senhora do Amparo</p> <p>Pais</p>

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo Expressão e Comunicação Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	/06	Desafio do mês: -Surpresa?	Desenvolver trabalhos de grupo.	Crianças Pais/Encarregados de Educação/Família	Educadoras de Infância Auxiliares Pais/Encarregados de Educação/Família	180 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo Pais
	Educação artística		Exposição de trabalhos elaborados pelas crianças referente ao terceiro período	Organizar o ambiente educativo de forma estimular a curiosidades das crianças /família Valorizar de forma incisiva a componente do domínio educação artística				
	Educação física	/07	Atividades lúdicas /atelier de expressão artística, jogos, danças	Desenvolver a motricidade Global				
	Matemática			Estabelecer e respeitar regras de um jogo Reconhecer as possibilidades do seu corpo através do movimento				

**1.1. PLANO DE ATIVIDADES DE CRECHE**

1º SEMESTRE (01DE SETEMBRO A 28 DE FEVEREIRO)								
Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	/09	Receção das crianças	Proporcionar momentos de conforto e bem-estar. Explorar os espaços interiores e exteriores.	Crianças Pais/Encarregados de Educação	Educadoras de Infância Auxiliares Pais/Encarregados de Educação	30 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
Expressão e Comunicação	Educação artística		Integração e reintegração das crianças.	Fomentar a Integração e Socialização da criança.				
Formação Pessoal e social	Educação física		Realização de Atividades Lúdicas	Proporcionar novas vivências.				
	Matemática		Reunião de Pais	Dar a conhecer o Projeto Educativo, Projeto Pedagógico e o Plano Anual de Atividades para o ano letivo de 2022/2023.				

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita  Educação artística	/10	Desafios do Mês  (Dia do Animal: Pedir a um familiar que traga um animal de estimação à Creche)  (Dia da Alimentação: Convidar um Pai/Encarregado de Educação para confeccionar uma receita culinária)	Envolver as Famílias no processo educativo da criança.  Proporcionar momentos divertidos.  Identificar e conhecer características dos animais.  Reconhecer os sons, a alimentação, o habitat e as características de cada animal.	Crianças  Pais/Encarregados de Educação/Família	Educadoras de Infância  Auxiliares  Pais/Encarregados de Educação/Família	20 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação física  Matemática	/11	Desafios do Mês Direitos das Crianças: pedir a cada Pai que envie um direito das crianças. Colocá-lo num mural feito com as mãos e os pés.  Dia da Criatividade: Exploração de diferentes materiais, como por exemplo: Digitinta, pasta de papel, entre outras.	Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros.  Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural, respeitando os seus direitos e deveres.  Desenvolver capacidades criativas e expressivas através de experimentações e produções plásticas.	Crianças  Pais/Encarregados de Educação/Família	Educadoras de Infância  Auxiliares  Pais/Encarregados de Educação/Família	50 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	/12	Desafio do Mês  Exposição de Trabalhos: elaborados ao longo do 1º Período	Apreciar diferentes artes visuais, a partir da observação de várias modalidades expressivas (pintura, desenho, colagens, murais, trabalhos com modelagem, construções gráficas com recurso a materiais reciclados).	Crianças  Pais/Encarregados de Educação/Família	Educadoras de Infância  Auxiliares  Pais/Encarregados de Educação/Família	30 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Pais
	Educação artística	/12	Decoração dos espaços escolares alusivo ao Natal	Educar para os valores Cristãos e Espirituais.  Valorizar tradições.	Crianças	Educadoras de Infância  Auxiliares	100 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação física		Elaboração de um trabalho natalício para decoração da árvore de Natal no seu lar.	Promover a ligação Escola/Família.	Pais/Encarregados de Educação/Família	Pais/Encarregados de Educação/Família		
Matemática		/01	Desafio do Mês  Dia do Obrigado: Convidar os Pais a realizarem uma mensagem de obrigado para alguém ou algo. (colocar no placard geral).	Valorizar a educação para a cidadania.  Promover e incentivar os pais e encarregados de educação na participação das atividades educativas.  Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social.	Crianças  Pais/Encarregados de Educação/Família	Educadoras de Infância  Auxiliares  Pais/Encarregados de Educação/Família	50 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita  Educação artística  Educação física  Matemática	/02	Desafio do Mês  Dia da Amizade: Troca de um livro entre os amigos. Convidar um Pai/Família para vir contar uma história sobre amizade.  Carnaval: Pinturas faciais.	Valorizar o comportamento positivo da criança.  Promover o sentimento de partilha.  Proporcionar as interações entre os pares.  Organizar o ambiente educativo de forma a promover momentos de lazer e diversão.  Ter contacto com novas experiências.  Desenvolver a imaginação e a criatividade.	Crianças  Pais/Encarregados de Educação/Família	Educadoras de Infância  Auxiliares  Pais/Encarregados de Educação/Família	30 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Pais

2º SEMESTRE (01 DE MARÇO A 28 DE JULHO)								
Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita  Educação artística	/03	Desafio do Mês  Exposição de Trabalhos: elaborados ao longo do 2º Período	Apreciar diferentes artes visuais, a partir da observação de várias modalidades expressivas (pintura, desenho, colagens, murais, trabalhos com modelagem, construções gráficas com recurso a materiais reciclados).	Crianças  Pais/Encarregados de Educação/Família	Educadoras de Infância  Auxiliares  Pais/Encarregados de Educação/Família	80 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação física  Matemática	/03	Dia do Pai (vinda dos Pais à Escola para decorar uma T-shirt com os filhos)	Levar a criança a valorizar a importância do Pai na família.  Expressar sentimentos e emoções  Promover o convívio entre Pais/filhos	Crianças  Pais/Encarregados de Educação/Família	Educadoras de Infância  Auxiliares  Pais/Encarregados de Educação/Família	10 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Pais

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita  Educação artística  Educação física  Matemática	/03	Primavera  (Elaboração de um Placard alusivo à estação com flores feitas com as mãos das Crianças)	Ter contacto com novos materiais.  Desenvolver a criatividade.  Vivenciar novas experiências.	Crianças  Pais/Encarregados de Educação/Família	Educadoras de Infância  Auxiliares  Pais/Encarregados de Educação/Família	60 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
		/04	Desafio do Mês:  Dia do Livro Infantil: (Elaboração do Livro das Crianças da Creche com a participação das Famílias. Exposição do mesmo.)  (No âmbito do Dia do Livro Infantil, convidar um Familiar a contar uma história na Biblioteca da Instituição)	Promover a interação entre Escola/Família.  Desenvolver o gosto pela leitura.  Explorar novos espaços.  Desenvolver a oralidade, poder de tenção e imaginação.	Crianças  Pais/Encarregados de Educação/Família	Educadoras de Infância  Auxiliares  Pais/Encarregados de Educação/Família	60 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Pais
		/04	Visita Pascal (Decoração dos espaços para receber a Cruz)	Demonstrar curiosidade e interesse pelas questões Cristãs.  Estabelecer relações com a comunidade Educativa.	Crianças  Pais/Encarregados de Educação/Família	Educadoras de Infância  Auxiliares  Pais/Encarregados de Educação/Família	40 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	/04	Simulacro	Conhecer e aplicar normas de segurança.  Reconhecer a importância da realização de simulacros para uma eventual emergência.	Crianças	Educadoras de Infância  Auxiliares		Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação artística	/05	Desafio do Mês: Surpresa para Famílias	Promover o convívio entre as Famílias da Creche.  Criar laços de afetividade.	Crianças  Pais/Encarregados de Educação/Família	Educadoras de Infância  Auxiliares  Pais/Encarregados de Educação/Família	70 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação física							
	Matemática	/05	Dia da Mãe (vinda das Mães à Escola para decorar um prato com os filhos)	Levar a criança a valorizar a importância da Mãe na família.  Estimular a criatividade.  Expressar sentimentos e emoções  Promover o convívio entre mães/filhos	Crianças  Pais/Encarregados de Educação/Família	Educadoras de Infância  Auxiliares  Pais/Encarregados de Educação/Família	100 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Pais

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita  Educação artística  Educação Física	/06	Desafio do Mês:  Dia da Criança  (Convidar uma personagem dos desenhos animados para oferecer um gelado às Crianças)  (Passeio no Comboio Turístico)	Proporcionar as crianças uma viagem pelo mundo da fantasia.  Valorizar a criança enquanto ser único e individual.  Ter contacto com o mundo que o rodeia, inserido na comunidade da qual fazem parte.	Crianças  Pais/Encarregados de Educação/Família	Educadoras de Infância  Auxiliares	200 Euros	Centro Social Nossa Senhora da Amparo
	Matemática	/06	Simulacro	Conhecer e aplicar normas de segurança.  Reconhecer a importância da realização de simulacros para uma eventual emergência.	Crianças	Educadoras de Infância  Auxiliares		Centro Social Nossa Senhora da Amparo

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	/06	Encerramento do Ano letivo.	Promover momentos de convívio.  Estimular o desenvolvimento global da criança no respeito pelas suas características individuais incutindo.	Crianças  Pais/Encarregados de Educação/Família	Educadoras de Infância  Auxiliares  Pais/Encarregados de Educação/Família	500 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Pais
	Educação artística  Educação Física  Matemática	/07	Atividades Programadas e realizadas com as crianças.	Desenvolver a motricidade global.  Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras.  Vivenciar novas experiências.  Comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas diferenciáveis.	Crianças  Pais/Encarregados de Educação/Família	Educadoras de Infância  Auxiliares  Pais/Encarregados de Educação/Família	200 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Pais

## 7. AVALIAÇÃO

É preciso avaliar para podermos melhorar, corrigir e projetar. Tem que se comparar os resultados obtidos com os objetivos previamente definidos e reformulá-los se assim se entender.

A avaliação é uma tomada de consciência, baseando-se num processo contínuo, tendo em conta a evolução de cada criança. Sendo assim, a avaliação será contínua, diferenciada, reflexiva e adaptável.

Ao longo do ano letivo a avaliação passará por alguns instrumentos de avaliação:

- 1 – Avaliação realizada pelas crianças;
- 2 – Avaliação realizada com as famílias;
- 3 – Avaliação realizada pela equipa pedagógica;
- 4 – Plataforma digital Educabiz.

Quanto à primeira avaliação será feita através de:

- Conversas individuais e em grande grupo;
- Registos gráficos;
- Fotografias.

Quanto à segunda avaliação será feita através de:

- Conversas informais;
- Reuniões;
- Registos escritos se necessário.

Quanto à terceira avaliação será feita através de:

- Reuniões mensais de avaliação do projeto;
- Relatórios da avaliação das atividades.

Quanto à quarta avaliação será feita através de:

- Relatórios Diários;
- Relatórios de Progresso;
- Avaliações Periódicas;
- Avaliações Finais;
- Avaliações Qualitativas.

## 8. CONCLUSÃO

A **educação pré-escolar** desempenha, cada vez mais, um papel fundamental no processo inicial de formação das Crianças e durante a sua vida. É um complemento à educação recebida em casa, já que disponibiliza as ferramentas necessárias para um desenvolvimento equilibrado das crianças segundo determinados valores, com foco na sua inserção na sociedade.

A educação dos mais pequenos inicia-se, numa primeira instância, em casa, com a sua família. Os pais devem transmitir os primeiros conhecimentos, as primeiras precauções, incentivando os mais novos a explorarem, em segurança, o mundo que os rodeia.

Estimular a curiosidade das crianças pelos mais diversos elementos, poderá ter um papel mais importante do que, inicialmente, poderá imaginar.

Um dos principais objetivos da educação pré-escolar é inserir a criança, de forma positiva, num percurso de cooperação com as outras crianças, que lhe permite adquirir competências de socialização necessárias para a sua vida e de trabalho em grupo.

As famílias devem ter uma participação ativa no processo educativo dos seus Educandos, dando o exemplo de envolvimento com a comunidade e de educação cívica.

## **9. BIBLIOGRAFIA**

- Didáticas Ciências Naturais. Contribuições e reflexões, pp. 13-29, Porto Alegre: ARTMED. Galvão, C., Reis, P., Freire, A., Oliveira, T. (2006).
- Avaliação de Competências em Ciências: Sugestões para professores dos ensinos básico e secundário. Porto: ASA Editores. Harlen, W. (2006).
- Educação e Educação em Ciências. Aveiro: Departamento de Didáctica e Tecnologia Educativa, Universidade de Aveiro. Ministério da Educação — Departamento de Educação Básica (2001).
- Currículo Nacional do Ensino Básico — Competências Essenciais. Lisboa: Ministério da Educação — DEB. Ministério da Educação Departamento da Educação Básica Núcleo de Educação Pré-Escolar (1997).
- Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: Ministério da Educação. National Research Council (NRC) (1996).