

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1º CICLO

ANO LECTIVO DE 2011 - 2012

1 – INTRODUÇÃO:

A avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa e é regulamentada pelo Despacho Normativo nº 1/2005, de 5 de janeiro.

Ao processo de avaliação, em geral, cabe determinar se os alunos manifestam as competências esperadas como resultado da aprendizagem que a escola ofereceu, de acordo com o Currículo Nacional e promover as ações corretivas consideradas mais apropriadas para, em última análise, ser possível, no final do Ciclo, garantir o domínio das Competências Específicas Essenciais definidas pelo Ministério da Educação.

Importa referir que entendemos por competências “o saber que se traduz na capacidade efetiva de utilização e manejo intelectual, verbal ou prático” (Céu Roldão 2004:20).

Os critérios de avaliação são entendidos como um conjunto de itens que, numa fase intermédia ou terminal do processo de avaliação têm por missão objetivar no Agrupamento as referências comuns que vão presidir à formação de um juízo sobre os saberes adquiridos pelos alunos, pesadas as diferentes variáveis que sistematizam as competências básicas.

A principal modalidade de avaliação será formativa, com uma função de regulação, sistemática e contínua do processo de ensino-aprendizagem; isto é, visa essencialmente assegurar a todo o momento a adequação desse processo à realidade da turma – alunos, professora e recursos. Esta é a forma avaliativa central na lógica que defendemos neste documento.

Partimos do pressuposto que a definição de critérios “implica obrigatoriamente uma referência às finalidades educativas, aos objetivos pedagógicos gerais, bem como aos objetivos didáticos específicos, mas não poderá partir apenas deles. Deverá ter em conta metas intermédias de consecução da aprendizagem, o que significa que os critérios podem ser válidos apenas para uma determinada fase da aprendizagem e ser reformulados em fases sucessivas que acompanhem a progressão dessa aprendizagem. Assim se compreende que, em determinado momento, possam ser mais importantes os processos que os produtos e que, portanto, aqueles sejam contemplados na definição de critérios de uma avaliação formativa.

É de ressaltar que este documento poderá sofrer as adaptações que o docente considere oportunas as quais deverão ser consubstanciadas de acordo no Projeto Curricular de Turma.

2 - TIPOLOGIA DA AVALIAÇÃO:

1 – Avaliação Diagnóstica – permite a despistagem do nível de desenvolvimento e de conhecimentos dos alunos, com vista à adoção de estratégias de diferenciação peda-

gógica. Esta contribui para elaborar, adequar e reformular o Projeto Curricular de Turma facilitando a integração escolar dos alunos.

2 – Avaliação Formativa – esta será a principal modalidade de avaliação com uma função de regulação, sistemática e contínua do processo de ensino – aprendizagem; isto é, visa essencialmente assegurar a todo o momento a adequação desse processo à realidade da turma - alunos, professora e recursos.

Este tipo de avaliação traduzirá um juízo globalizante referente ao aluno, quanto ao:

- seu ritmo de desenvolvimento;
- ao domínio que tem dos conhecimentos e competências;
- ao ajustamento das atividades de ensino aprendizagem.

Pretendemos com a avaliação formativa apreciar todas as interações do aluno: com o professor, com os colegas e com o material disponível.

2.1- Avaliação efetuada pelo professor - o professor recolherá informações sobre:

- . a crescente utilização que o aluno faz dos conhecimentos;
- . o seu desempenho em situações de aprendizagem;
- . a facilidade ou dificuldade em compreender ou produzir saberes.

2.2 - Autoavaliação - efetuada pelo próprio aluno. Tem em vista a verificação pelo próprio de “ser capaz de”. Nos primeiros dois anos terá um carácter afetivo e nos restantes terá como base os parâmetros definidos nos critérios de avaliação. As crianças apoiar-se-ão em fichas de registo.

2.3 - Hetero-avaliação - efetuada pelos outros alunos, em que o trabalho de cada colega é apreciado em termos de validade individual e coletiva.

3 - Avaliação sumativa - efetuar-se-á no final de cada trimestre e de cada ano letivo. Consiste na formulação de um juízo globalizante sobre o desenvolvimento das aprendizagens e competências, adquiridas, pelos alunos.

Esta avaliação tem como finalidades informar o aluno e o encarregado de educação sobre o desenvolvimento das aprendizagens e tomar decisões sobre o percurso escolar do aluno.

A avaliação formativa não classifica os alunos, contudo o professor adotará um processo de notação qualitativa. A classificação qualitativa das fichas e outros trabalhos terá as seguintes notações:

	Conhecimentos	Capacidades e Aptidões	Atitudes e Valores
Não Satisfaz	- Não adquiriu as aprendizagens elementares de conceitos e factos	- Revela grandes falhas ao nível da compreensão, aplicação, análise e autonomia.	- Manifesta desinteresse e falta de empenho na aprendizagem. - Não interiorizou atitudes

(0% a 44%)			e valores fundamentais a uma correta socialização.
Quase Satisfaz (45% a 49%)	- Adquiriu algumas aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos	Revela muitas falhas e/ou incorreções na compreensão, aplicação, análise e autonomia	- Manifesta algum interesse e empenho na aprendizagem. - Ainda manifesta falhas na interiorização de atitudes e valores.
Satisfaz (50% a 69%)	Revela ainda falhas na aquisição das Aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos	Revela algumas falhas e/ou incorreções na compreensão, aplicação, análise e autonomia	Manifesta sentido de responsabilidade, interesse e empenhamento. Apresenta um comportamento regular.
Satisfaz Bastante (70% a 89%)	Adquiriu com facilidade as aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos	Não revela dificuldades a nível de compreensão, aplicação, síntese e autonomia	Manifesta grande interesse/empenhamento na vida escolar assim como uma socialização adequada
Excelente (90% a 100%)	Desenvolveu com facilidade os conhecimentos adquiridos	Compreende e aplica com facilidade e originalidade os conhecimentos a novas situações. Não revela dificuldades a nível de análise, síntese e autonomia.	Revela muito interesse e empenho demonstrando, sempre, uma correta socialização, espírito crítico e de iniciativa.

Os alunos com NEE são avaliados ao abrigo do decreto-lei 3/2008.

3 – INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

- Grelhas de observação/registo;
- Grelhas de avaliação;
- Fichas diagnóstica, formativa e sumativa.

- Intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas;
- Trabalhos individuais ou em grupo;

- Trabalhos de casa;
- Autoavaliação;
- Trabalho diário *.

**Nota – Dada a avaliação ser contínua, o trabalho diário será o mais valorizado.*

4 – CONHECIMENTO (Áreas Curriculares):

LÍNGUA PORTUGUESA (30%)	
Domínio Cognitivo (competências / conhecimentos)	
Elementos de Avaliação	
Trabalhos na sala de aula e testes	- Leitura - Assimilação / compreensão / interpretação
	- Comunicação oral - Compreensão e aplicação do vocabulário
	- Domínio da técnica da escrita: Competência gráfica Competência ortográfica Competência compositiva
	- Aplicação de regras de funcionamento da Língua
Domínio Pessoal e Social (atitudes e valores)	
Elementos de Avaliação	
- Pontualidade e assiduidade - Comportamento adequado / cumprimento de regras - Relacionamento	
- Atenção / concentração - Responsabilidade - Organização / desempenho - Interesse - Autonomia - Iniciativa / participação / cooperação - Pesquisa / consulta	
MATEMÁTICA (30%)	
Domínio Cognitivo (competências / conhecimentos)	
Elementos de Avaliação	
Trabalhos na sala de aula e testes	- Compreensão / interpretação de conceitos e / ou textos matemáticos - Comunicação de estratégias e ideias matemáticas
	- Raciocínio lógico / operatório - Domínio de técnicas

	- Resolução de problemas
	- Utilização / experimentação / manipulação de materiais
Domínio Pessoal e Social (atitudes e valores)	
Elementos de Avaliação	
	- Pontualidade e assiduidade
	- Comportamento adequado / cumprimento de regras
	- Relacionamento
	- Atenção / concentração
	- Responsabilidade
	- Organização / desempenho
	- Interesse
	- Autonomia
	- Iniciativa / participação / cooperação
	- Capacidade de representação

ESTUDO DO MEIO (20%)	
Domínio Cognitivo (competências / conhecimentos)	
Elementos de Avaliação	
Trabalhos na sala de aula e testes	- Compreensão do Meio Físico Social
	- Capacidade de comunicação
	- Conhecimento temático
	- Aplicação de conhecimentos adquiridos
	- Articulação de conhecimentos
	- Capacidade de observação / análise
	- Capacidade de experimentação
	- Investigação e tratamento de informação
Domínio Pessoal e Social (atitudes e valores)	
Elementos de Avaliação	
	- Pontualidade e assiduidade
	- Comportamento adequado / cumprimento de regras
	- Relacionamento
	- Atenção / concentração
	- Responsabilidade
	- Organização / desempenho
	- Interesse
	- Autonomia
	- Iniciativa / participação / cooperação
	- Pesquisa / consulta
	- Envolvimento e curiosidade

- Sentido crítico

EXPRESSÕES (3%)

Expressão Plástica

Domínio Cognitivo (competências / conhecimentos)

Elementos de Avaliação

Trabalhos na sala de aula	- Motricidade fina
	- Organização espácio-temporal
	- Coordenação óculo-manual
	- Manipulação/exploração de materiais
	- Aquisição de técnicas
	- Criatividade
	- Sentido estético
	- Expressão e comunicação
	- Sensibilidade
	- Concretização de projetos

Domínio Pessoal e Social (atitudes e valores)

Elementos de Avaliação

- Pontualidade e assiduidade
- Comportamento adequado / cumprimento de regras
- Relacionamento

- Atenção / concentração
- Responsabilidade
- Organização / desempenho
- Interesse
- Autonomia
- Iniciativa / participação / cooperação
- Sensibilidade artística

Expressão Musical

Domínio Cognitivo (competências / conhecimentos)

Elementos de Avaliação

Trabalhos na sala de aula	- Memória auditiva
	- Capacidade de escutar/explorar sons
	- Coordenação audio-visual
	- Capacidade de distinguir/organizar sons
	- Reprodução de melodias/canções
	- Sensibilidade auditiva
	- Participação em pequenas coreografias

Domínio Pessoal e Social (atitudes e valores)

Elementos de Avaliação	
<ul style="list-style-type: none"> - Pontualidade e assiduidade - Comportamento adequado / cumprimento de regras - Relacionamento 	
<ul style="list-style-type: none"> - Atenção / concentração - Responsabilidade - Organização / desempenho - Interesse - Autonomia - Iniciativa / participação / cooperação 	
Expressão Dramática	
Domínio Cognitivo (competências / conhecimentos)	
Elementos de Avaliação	
Trabalhos na sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> - Relação e comunicação - Expressividade - Imaginação
	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de situações/objetos - Utilização de linguagem verbal/gestual
	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilidade - Espontaneidade - Capacidade de caracterização - Capacidade de representação/improvisação
Domínio Pessoal e Social (atitudes e valores)	
Elementos de Avaliação	
<ul style="list-style-type: none"> - Pontualidade e assiduidade - Comportamento adequado / cumprimento de regras - Relacionamento 	
<ul style="list-style-type: none"> - Atenção / concentração - Responsabilidade - Organização / desempenho - Interesse - Autonomia - Iniciativa / participação / cooperação - Representação de sensações 	
Educação físico-motora (3%)	
Domínio Cognitivo (competências / conhecimentos)	
Elementos de Avaliação	
	<ul style="list-style-type: none"> - Coordenação motora

Trabalhos na sala de aula	- Lateralidade - Controlo e postura - Agilidade - Orientação espacial - Equilíbrio
	- Aquisição de técnicas - Empenho no aperfeiçoamento
	- Compreensão e cumprimento de regras - Integridade física

Domínio Pessoal e Social (atitudes e valores)

Elementos de Avaliação

- Pontualidade e assiduidade
- Comportamento adequado / cumprimento de regras
- Relacionamento

- Atenção / concentração
- Responsabilidade
- Organização / desempenho
- Interesse
- Autonomia
- Iniciativa / participação / cooperação
- Representação de sensações

Área de Projeto (4%)

Domínio Cognitivo (competências / conhecimentos)

Elementos de Avaliação

Trabalhos na sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica uma situação problemática - Cooperar com os colegas de grupo - Desenvolve o trabalho interdisciplinar - Demonstra capacidades de apresentação de situações pela organização do projeto - Demonstra uma metodologia personalizada de trabalho e aprendizagem - Demonstra capacidade de iniciativa - Evidencia sentido de responsabilidade - Demonstra preocupação pela qualidade dos produtos realizados e pela respetiva apresentação - Demonstra espírito crítico
---------------------------	---

Domínio Pessoal e Social (atitudes e valores)

Elementos de Avaliação

- Pontualidade e assiduidade
- Comportamento adequado / cumprimento de regras

- Relacionamento
- Atenção / concentração
- Responsabilidade
- Organização / desempenho
- Interesse
- Autonomia
- Iniciativa / participação / cooperação
- Pesquisa/consulta
- Envolvimento e curiosidade
- Sentido crítico
- Autoavaliação

Estudo Acompanhado (4%)	
Domínio Cognitivo (competências / conhecimentos)	
Elementos de Avaliação	
Trabalhos na sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> - Participa com autonomia na realização das tarefas - Participa com empenho e motivação na realização das tarefas - Utiliza métodos de estudo diversificados - Utiliza diversos métodos de organização de trabalho - Mostra interesse pelas atividades propostas - Organiza cadernos e materiais - Utiliza estratégias diversificadas - Reforça aprendizagens nucleares - Pesquisa e utiliza diversas fontes de informação
Domínio Pessoal e Social (atitudes e valores)	
Elementos de Avaliação	
<ul style="list-style-type: none"> - Pontualidade e assiduidade - Comportamento adequado / cumprimento de regras - Relacionamento 	
<ul style="list-style-type: none"> - Atenção / concentração - Responsabilidade - Organização / desempenho - Interesse - Autonomia - Iniciativa / participação / cooperação - Pesquisa/consulta - Envolvimento e curiosidade - Sentido crítico - Autoavaliação 	

Formação Cívica (6%)	
Domínio Cognitivo (competências / conhecimentos)	
Elementos de Avaliação	
Trabalhos na sala de aula	- Consciência cívica
	- Conhecimento/cumprimento de regras sociais
	- Análise e emissão de opiniões
	Estratégias de resolução de problemas
	Capacidade de reflexão
	Espírito de solidariedade
Domínio Pessoal e Social (atitudes e valores)	
Elementos de Avaliação	
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza trabalhos voluntariamente. - Tenta ultrapassar, sozinho, as dificuldades. - Trabalha, sozinho, espontaneamente. - Emite opinião sobre o que vê e ouve. - Expõe dúvidas e solicita ajuda.
Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual - Assume as suas atitudes - Aceita as regras de funcionamento da sala de aula - Leva o material necessário para a aula - É cuidadoso com os materiais. - Manifesta empenho e persistência
Participação	<ul style="list-style-type: none"> - Está atento - Questiona sobre os temas desenvolvidos. - Responde corretamente. - Pondera as respostas. - Presta atenção às respostas dos outros. - Realiza os trabalhos propostos.
Sociabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - Aceita as observações / sugestões que lhe são feitas. - Cooperar na realização de trabalhos em equipa. - Mostra respeito pelos outros. - Respeita a opinião dos outros. - Revela atitudes de solidariedade

6 – ENTRADA EM VIGOR:

O presente Documento entra imediatamente em vigor após a sua aprovação e dele será fornecido um exemplar a todas as escolas.

7 – APROVAÇÃO:

O presente Documento foi aprovado na reunião de Departamento, em ___ / ___ / ___, conforme consta da ata número ___ do respetivo Livro de Atas.

O Coordenador do Departamento do 1º Ciclo:

(Alcino Manuel Fernandes)

A Coordenadora do 1º ano:

(Maria Luísa Deimãos Lopes)

A Coordenadora do 2º ano:

(Maria José de Sá Martins)

A Coordenadora do 3º ano:

(Maria Inês Fernandes Perdigão Fernandes)

A Coordenadora do 4º ano:

(Maria Amália Mosqueiro Dias)